

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Ханты-Мансийск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»  
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

**Программа «С чего начинается Родина»  
по формированию нравственно – патриотических чувств  
у детей старшего дошкольного возраста**

Автор-составитель: Бекнязева Л.Н.,  
воспитатель

## Пояснительная записка

В 90-е годы XX века в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живет человек, к ее истории начинается с детства. В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

Для организации деятельности по патриотическому воспитанию принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Цель – создание системы нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в процессе их обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов. Главной целью таких занятий, бесед является раскрытие детьми смысла понятия «любовь к Родине», воспитание чувства уважения и любви к Отечеству. Для практической реализации данной цели необходимо соответствующее теоретическое и методическое обоснование. В последние годы дошкольная педагогика стала возвращаться к проблеме воспитания патриотизма, любви к Родине, толерантного отношения к людям разных национальностей.

**Цель:** Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей.
- Формировать представления детей о родном городе, Родине.
- Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства.
- Продолжать знакомить с традициями народов России, с обычаями и промыслами коренных народов Севера – ханты и манси.

## **Методологическая основа и принципы программы**

Теоретические и методологические основы патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения получили освещение в трудах М.Н. Аплетаява, Н.И. Болдырева, А.В. Беляева, И.А. Долголевой, Р.Г. Гуровой, И.С. Кона, Э.И. Моносзона И.С. Марьенко, Г.М. Филонова и ряда других авторов. Изучением социально-педагогических проблем нравственности и культуры занимались Н.И. Аполлонов, Ш.А. Амонашвили, А. А. Аронов, В.Г. Ананьев, Ю.П. Азаров, П.К. Ахаян, Л.И. Божович, М.И. Богомолова, В.С. Библер, А.М. Виноградова, А.В. Ковалев; роль семьи в формировании истинного гражданина своего отечества проанализирована в работах О.С. Гаманина, Г.Д. Гачева, А.Д. Жарикова, И.Я. Ильина, Б.Т. Лихачева, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, И.Н. Музалева, Л.Ф. Островской, В.А. Сухомлинского и др.).

В основу программы формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста положены следующие **принципы**:

- **Регионализация** нравственно-патриотического воспитания. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.
- **Доступность**. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Непрерывность**. Образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- **Целостность**. Использование данного принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.
- **Научность**. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

*Социальные идеи.* Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

*Педагогические идеи.* В психологии и педагогике доказано, что развитие личности и ребенка происходит системное и целостное (К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев) развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру. **Преемственность.** Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальном звене общеобразовательной школы. **Активность.** Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду.

Культуросообразность. Данный принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Указанные принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Реализация программы «Мы живем в России!» по формированию нравственно – патриотических чувств предполагает интегративный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

### **Содержание программы**

**Мониторинг.** Работа начинается с выявления уровня сформированности нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников на начальном этапе и заканчивается оценкой результатов на заключительном этапе.

#### Сроки проведения мониторинга:

1. октябрь – ноябрь; 2. апрель – май

Мониторинг исследует следующие показатели:

Положительно – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города

Личностное развитие, произвольность

Социальное поведение, коммуникативность.

#### Оценка результатов:

По всем показателям определяются три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания.

Высокий уровень предполагает практически выполнение всех заданий самостоятельно;

Средний уровень – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;

Низкий уровень – невыполнение задания даже с помощью взрослого.

Результаты выполнения заданий заносятся в тетрадь мониторинга усвоения детьми программного материала, что позволяет корректировать индивидуальную образовательную работу. В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогают отследить динамику сформированности нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	
<i>Положительно – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города</i>	Проявляет заботу о близких людях, о пожилых, о малышах; Понимает эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса; Оказывает помощь другим людям, успокаивает.	Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.
<i>Личностное развитие, произвольность</i>	Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, коренных народов, России, других странах; Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра).	Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о детском саду, школе
<i>Социальное</i>	Знает о культуре общения с	Имеет представление о жизни

<p><b>поведение, коммуникативность</b></p>	<p>взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах;          Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников).          Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).</p>	<p>детей в других городах, странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.);          Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран.          Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу.          Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям.</p>
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитанники не всегда могут выразить в словах, то, что они чувствуют. Их отношение к окружающему находит отражение в рисунках, лепке, аппликациях. Поэтому для более полного анализа представлений детей о семье, детском саду, малой Родине и отношения к ней используется метод анализа результатов деятельности – рассказов и рисунков детей. Дошкольникам предлагается составить небольшой рассказ о Родине и нарисовать любимые места в городе. Это позволяет выявить особенности эмоционального понимания детьми Родины. Анализ результатов рассказов и рисунков:

- наличие или отсутствие себя на рисунке;
- выбранные ребенком цвета;
- процесс рисования - увлеченность или равнодушие.

Все рисунки делятся на три группы, в зависимости от того, совпадают ли изображения на рисунке с представлениями детей о Родине.

#### **Направления работы по формированию нравственно-патриотических чувств**

Система и последовательность работы с детьми представлена по следующим направлениям:

- Моя семья
- Мой детский сад
- Мой город
- Моя Родина
- Страна. Столица, символика
- Служим Отечеству!
- Культура и традиции

#### **Содержание обучения**

Задача педагога при отборе содержания по формированию нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников – отбор из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. При этом эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому педагог должен продумать, что

целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для данной местности и края.

### **1 направление – «МОЯ СЕМЬЯ»**

Важным условием по формированию нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа чрезвычайно актуальна и особенно трудна, она требует большого такта и терпения от педагога, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений, памятников и мемориалов, библиотек и музеев и т.д. итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, выставке рисунков детей и совместных рисунков с родителями, снятом фильме, выступлении на собраниях, круглых столах.

### **2 направление – «МОЙ ДЕТСКИЙ САД»**

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому им важно знать, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. С детьми знакомят с помещениями детского сада, с их назначением, с трудом взрослых, которые работают в саду. К праздникам красочно оформлять детский сад, формировать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Подключать к оформлению своей группы и других помещений.

### **3 направление – «МОЙ ГОРОД»**

Показать детям, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Привлекать внимание к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, аптека, библиотека, центр детского творчества, театр, сбербанк и т.д.; рассказать об их назначении. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – город в целом, его достопримечательности, знаменательные места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. У каждого человека есть свой родной дом, улица и город, где он родился и живет. Для этого проводятся экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

Здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, умельцами. Немаловажное значение имеет ознакомление детей с коренными народами Севера – ханты и манси, их обычаями и традициями. Воспитывая у детей любовь к своему городу, подвести их к пониманию, что город является частицей Родины, поскольку во всех населенных пунктах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; строители строят дома и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные, общественные и народные праздники и т.д.

#### **4 направление – «МОЯ РОДИНА»**

Формировать представления детей о родном крае, о малой Родине. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края, его достопримечательностях.

Во время прогулок, экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого в наибольшей мере будет способствовать формированию нравственно – патриотических чувств. Давать представления детям о некоторых особенностях культуры народов (фольклоре народа: загадках, играх, музыке). Знакомить с обычаями национальных праздников. Развивать познавательный интерес к истории культуры малой Родины через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями коренных народов.

#### **5 направление – «СТРАНА, ЕЕ СТОЛИЦА, СИМВОЛИКА»**

Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, важно поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условиях, от которых зависит его быт, характер труда.

#### **6 направление – «СЛУЖИМ ОТЕЧЕСТВУ!»**

Рассказывать воспитанникам о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказывать о трудной. Но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

#### **7 направление – «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»**

Знакомить детей с бытом и традициями России. Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Рассказать об условиях жизни, быте и промыслах малых народов. Знакомить с видами устного народного творчества: считалки, потешки, пословицы и поговорки, загадки; с историей возникновения народных игрушек. Использовать в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством.

Технология формирования нравственно - патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста составляется с учетом регионального компонента, темы распределяются в рамках представленных направлений. Содержание включает цель, формы, сопутствующие темы, творческие проекты. Технология представлена в (приложении 1).

#### **Работа с родителями**

Для создания в группе мини – музея по нравственно – патриотическому воспитанию поискать родителям вместе с детьми дома открытки, значки, эмблемы, картинки, фотографии, предметы домашнего обихода. Включение родителей в читательскую деятельность с детьми дома по нравственно – патриотическому воспитанию. Примерное планирование работы с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения по формированию нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного представлено в (приложении 2)

### **Участники образовательного процесса:**

- Дети
- Родители
- Педагоги

### **Формы работы с детьми:**

- Групповая
- Подгрупповая
- Индивидуальная

### **Методы работы с детьми:**

- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
- методы формирования нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа);
- методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение).
- Эффективный результат данные методы дадут лишь при определенных условиях:
- любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав;
- метод должен быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения;
- для использования метода должны быть заранее подготовлены условия и средства;
- метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям в любой ситуации;
- методы воспитания следует применять тактично. Воспитанник не должен чувствовать, что его воспитывают. Опосредованное воздействие - большое искусство, которым педагог овладевает, если умеет бережно относиться к ребенку;
- при подборе методов следует учитывать сложность формируемого качества;
- преобладающим в социально-нравственном воспитании дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Если только опираться на осознание, понимание значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет;
- методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи.

### **Психолого-педагогический анализ формирования нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст, как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших чувств, к которым и относится чувство патриотизма. В этом возрасте создаются наиболее благоприятные условия для социально-нравственного развития детей. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, делает своими способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом социально - нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств.

На базе социально – нравственных чувств образуются нравственные качества и свойства личности: патриотизм, доброта, честность, справедливость. Эти свойства и качества личности ребёнка представляют собой психические новообразования, которые возникают в результате активного взаимодействия ребёнка с миром в системе общественных отношений. Они устойчиво проявляются ребёнком в этих отношениях, закрепляются в чертах характера, свойствах личности, в привычках и формах поведения. Прочность и устойчивость нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.



Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личности значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества.

Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества. Таким образом, вырисовывается механизм социально-нравственного воспитания: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество. Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда при формировании любого качества личности. Каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим. При этом действие механизма носит гибкий характер: последовательность компонентов может меняться в зависимости от особенности качества (от его сложности) и от возраста объекта воспитания.

В дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – все лишь зарождается: и гуманизм, и патриотизм, и чувство собственного достоинства. Тем не менее, практически все социально – нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. По сравнению с детьми среднего дошкольного возраста, у старших дошкольников устойчивость нравственных чувств значительно повышается. У детей 5–7 лет проявление чувств, становится более ярким и относительно устойчивым.

#### **Психолого – педагогические особенности детей**

К старшему дошкольному возрасту у детей увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям. В этом возрасте под влиянием родителей и воспитателей ребенок выполняет практические действия, результат которых важен не только для него самого, но и для других людей, членов коллектива. Социальные мотивы деятельности у дошкольников только начинают складываться. Они носят элементарный характер, обладают относительно слабой побудительной силой, не могут в течение длительного времени определять общую направленность поведения ребенка.

Если деятельность носит регулярный и содержательный характер и органически сочетается с развитием у дошкольников потребностно-мотивационной сферы и интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма, она, несомненно, способствует развитию и упрочнению у дошкольников представлений и выработке многостороннего опыта поведения, связанного с проявлением и совершенствованием этого социально- нравственного качества. В связи с этим деятельность должна быть разнообразной, интересной и понятной детям, чтобы они охотно принимали в ней участие.

#### **Распределение непосредственно образовательной деятельности и часов по программе «С чего начинается Родина!»**

Группа	Количество	Количество минут в неделю	Количество часов в учебном году
Старшая группа 5-6 лет	36	25мин.	15час.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	36	30мин.	18час.

Группа	Количество	Количество мин. (1раз в 2 недели)	Количество часов в учебном году
Старшая группа 5-6 лет	18	25мин.	7час.30мин.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	18	30мин.	9час.

## Список литературы

### Для детей

1. Александрова З. «Дозор».
2. Алексеев С.П. Взятие Берлина. Победа! – М., 2005.
3. Баруздин С. «Шел по улице солдат».
4. Богданов Н. Хорошая пословица: «Вдвоем с братишкой», «Лайка – не пустилайка», «Веселый плотник», «Черный кот».
5. Благинина Е. «Шинель».
6. Высотская О. «Слава Армии Российской!».
7. Горбунова М.Б. «Природа Югры». – Екатеринбург, 2008.
8. Гутова Е.Б., Филатова Т.Н. «Земля и человек». – М., 1997.
9. Жаров А. «Пограничники».
10. Исаковский М. «Навек запомни!».
11. Капица М. «Черноморцы».
12. Кассиль Л. «Твои защитники», «Про нашу пехоту».
13. Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса. / Под ред. Г.С. Шмойловой, Нижневартовск, 2006.
14. Лебедева О. «Буровичок Егорка». – Екатеринбург, 2008.
15. Летова С. У нас в детском саду. – М., 1984.
16. Маршак С. «Февраль», «Пограничники».
17. Митяев А. Наше оружие. – М., 1978.
18. Митяев А. «Землянка».
19. Михалков С. Быль для детей».
20. Наша семья / под ред. Е.А. Соколова. – Каунас, 1972.
21. Никольский Б. Солдатский секрет. – М, 1986.
22. Новокрещенов И.В. Страницы великой Победы. – М., 2004.
23. Орлов В. Брат мой в армию идет. – Киев, 1989.
24. Прасина М.А. Краткий словарь хантыйского языка. – М., 2002.
25. Прокофьев А. «Родина».
26. Родина М.Н. Московский Кремль. – М., 2003.
27. Сегодня праздник. / под ред. Н.А. Терехова – М., 1987.
28. Сказки народов Севера /сост. В.В. Винокурова. – Смоленск, 1992

### Для педагогов

1. Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. – М., 2001.
2. Белинский, В.Г. Рассуждение. Доброе воспитание всего нужнее для молодых людей // Собрание сочинений. Т.– 1, М., 1982.
3. Ветихина, А.Я., Дмитренко, З.С., Жигналь, Е.Н. и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб., 2010.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Под ред. А.М. Виноградовой. – М., 1989.
5. Герасимова, Е. Козачок Н. Знакомим старших дошкольников с родным городом //Дошкольное воспитание. 1996, №11.
6. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - Российский путь развития. Рекомендации 2–ой Всероссийской научно-практической конференции // Воспитание школьников. 2002, №6, 7.
7. Гроицкая, В., Никитина Э. Экскурсии и беседы по ознакомлению детей с родным городом // Дошкольное воспитание. 1984, №9.
8. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М., 2003.
9. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб., 1995.

10. Дошкольникам о Защитниках Отечества. / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М., 2005.
11. Жуковская, Р.И., Виноградова, Н.Ф., Козлова, С.А. Родной край / под ред. С.А. Козловой. – М., 1985.
12. Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. – М., 2003.
13. Клиентов, А. Города России. – М., 2002.
14. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000.
15. Козлова, С.А. «Я – человек». Программа приобщения ребёнка к социальному миру. – М., 1996.
16. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире //Дошкольное воспитание. 2001, №9.
17. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью. – М., 1998.
18. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? – М., 2004.
19. Коти, Т. Моя первая книга о России. – М., 2003.
20. Логинова, Л.В. Что может герб нам рассказать... – М., 2008.
21. Маханева, М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
22. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М., 2001.
23. Мулько, И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М., 2004.
24. Мухина, В.С. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта. - М., 1981.
25. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду – М., 2003.
26. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий / авт. – сост. И.А. Пашкович. – Волгоград, 2006.
27. Патриотическое воспитание средствами краеведо – туристской деятельности. / Под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М., 2003.
28. Ревенок, Т. Программа «Весточка» по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой русского народа //Дошкольное воспитание, 2004, №4.
29. Ривина, Е.К. Российская символика. – М., 2003.
30. Соловьев, В.М. Путешествие по древним городам России. – М., 1999.
31. Соловьева, Е.В. дети планеты земля. – М., 2001.
32. Сулова, Э. К. Растим гражданина // Дошкольное воспитание. 1999, №1, 2.
33. Сулова, Э.К., Ботнар, В.Д. Игры драматизации – основа знакомства с культурой других народов //Дошкольное воспитание. 1994, №3.
34. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце. – М., 1980.
35. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе //Дошкольное воспитание. 2004, №6.
36. Шорыгина, Т.А. Родные сказки: Нравственно – патриотическое воспитание – М., 2003.
37. Харламов, И.Ф. Педагогика. - М., 2000.
38. Халикова, Р.Ш. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание. 1998, №5.

**Технология реализации программы по формированию нравственно – патриотических чувств у детей старшей группы**

	<b>Тема, задачи</b>	<b>Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы</b>	<b>Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)</b>
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><b>«Широка страна моя родная»</b> Закреплять и расширять знания о родном городе, округе, о столице нашей страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием «столица». Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.</p>	<p>Художественное конструирование «Золотая осень в лесу» Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение карты страны, области»</p>	<p>Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»</p>
	<p><b>«Путешествие по городу»</b> Познакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город.</p>	<p>Развитие экологических представлений «Ознакомление с городом» Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом города»</p>	<p>Изготовление макета улицы Мира Оформление выставки «Дары осени»</p>
	<p><b>«Дружная семья»</b> Формировать знания детей о своей семье и членов семьи. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи</p>	<p>Художественное конструирование «Вот что мы умеем» (изготовление поделок из природного и бросового материала) Чтение З.Е. Соколова «Наша семья»</p>	<p>Рисование «Моя семья»</p>
	<p><b>«Мой детский сад»</b> Формировать представления о труде взрослых в детском саду; расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду, желание помогать им</p>	<p>Аппликация «Деревья и цветы на участке детского сада»</p>	<p>Выставка детских работ «Мой любимый детский сад»</p>
О К	<p><b>«Русские матрешки»</b> Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.</p>	<p>Художественно конструирование «Украшение кукольного платья русским узором»</p>	<p>Аппликация «Украсим матрешку»</p>

Т Я Б Р Ь	<p><b>«Наши отношения»</b> Продолжать детей учить культуре общения между людьми: детьми и взрослыми, мальчиками и девочками.</p>	<p>Развитие логического мышления «Девочки и мальчики», взрослые и дети (ориентировка в сериационных отношениях). Чтение С.Маршака «Мальчики и девочки»</p>	<p>Оформление стенда «Правила взаимоотношений взрослых и детей» (рисунки детей)</p>
	<p><b>«Мой детский сад»</b> Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	<p>Работа в зимнем саду: уход за растениями и рыбками. Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом помещений детского сада»</p>	<p>Дизайн «Украсим родной детский сад»</p>
	<p><b>«Защитники Отечества»</b> Расширять представления детей о защитниках отечества. Продолжать знакомить с разными родами войск, с техникой, которая помогает служить солдатам, воинам. Воспитывать чувство гордости, уважение к людям, которые выполняют свой долг перед Родиной.</p>	<p>Чтение: Орлов В. «Брат мой в армию идет»; Александрова З. «Дозор» Рассматривание фотографий, иллюстраций о разных родах войск</p>	<p>Выставка «Будем в Армии служить!»</p>
Н О Я Б Р Ь	<p><b>«Семья и родной дом»</b> Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопонимания, взаимопомощи.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси – лебеди» Художественное конструирование «Праздник мамы»</p>	<p>Оформление альбома «наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы)</p>
	<p><b>«Югра – наш округ»</b> Познакомить детей с округом, в котором живем, с традицией малых народов Севера. Традициями. Играмми, окружающей природой, воспитывать любовь к Родине, желание охранять, беречь и любить родные места</p>	<p>Чтение: В. Винокуров «Сказки народов Севера» Подвижные игры народов Севера Русские народные подвижные игры</p>	<p>Аппликация «Узоры ханты и манси»</p>
	<p><b>«Что такое героизм»</b> Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, В стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие. Чтение стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»</p>	<p>Рисование «Всадник на лошади»</p>

	<p><b>«Моя родня»</b> Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка» Праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери Рисование «Моя мамочка» (к Всемирному дню матери)</p>
Д Е К А Б Р	<p><b>«Герб и флаг России»</b> Подвести детей к пониманию назначения и некоторых характеристик герба и флага. С историей их происхождения. Воспитывать любовь к Родине, уважение к символу, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Чтение М.Родиной «Московский Кремль» Ознакомление с картой России</p>	<p>Поделки из бумаги «Наша Родина сильна»</p>
	<p><b>«Кто заботится о нас в детском саду»</b> Продолжать знакомить с сотрудниками детского сада, с их трудом. Воспитывать уважение ко взрослым, желание им помогать</p>	<p>Ознакомление с пространственными отношениями Прочтение готового плана этажей детского сада</p>	<p>Рисование «Поздравим всех работников с предстоящим Новым годом» (изготовление подарков)</p>
	<p><b>«Выставка игрушек»</b> Формировать у детей понятие «русская народная игрушка», знакомить детей с промыслами народных умельцев, воспитывать эстетическое отношение к игрушкам</p>	<p>Физкультурный досуг «Народные подвижные игры» Чтение русских народных сказок, пословиц, поговорок и сказок народов Севера</p>	<p>Лепка «Любимая игрушка» Сказки народов Севера</p>
	<p><b>«Мой любимый город»</b> Развивать представления о жизни и труде людей в родном городе. Продолжать знакомить с улицами города, с общественными зданиями, расширять знания о профессиях работников социальной сферы; уточнить, где находится площадь города, как к ней пройти, стимулировать у детей интерес и любовь к родному городу</p>	<p>Рассматривание открыток, картин, слайдов, фотографий о достопримечательностях родного города Рисование «Городские улицы» Сочинение рассказов о елочке зеленой</p>	<p>Участие в городском конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка» Изготовление макета «Главная площадь города»</p>
Я Н В А Р	<p><b>«Рождество Христово»</b> Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей; воспитывать уважение и интерес к традициям и культуре России</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие. Развитие воображения: дополнения незаконченных историй. Художественное конструирование «Новогодний праздник», «Зимние развлечения»</p>	<p>Вечер песен и стихов на тему, связанный с Рождеством, колядками</p>

Б	<p><b>«Вечер подвижных игр и развлечений»</b>          Формировать интерес к играм разных народов; способствовать развитию физических качеств и физической подготовленности дошкольников; воспитывать умение договариваться между собой, согласовывать правила игры</p>	<p>Народные зимние игры и развлечения          Вечер кроссвордов и загадок          Заучивание пословиц и поговорок об играх</p>	<p>Рисование «Моя любимая игра»</p>
Ф Е В Р А Л Б	<p><b>«Этих дней не смолкнет Слава!»</b>          Подвести детей к пониманию того, что во все времена военные защищали Родину от врагов, что люди всегда должны помнить, чтить защитников отечества, в честь славных героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники и монументы  <b>«Папа может все, что угодно»</b>          Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье</p>	<p>Приглашение ветеранов ВОВ, участников афганской войны и чеченских событий на праздничный концерт воспитанников ДОУ          Беседа с детьми о войне, прослушивание аудиозаписей          Ознакомление с художественной литературой и развитие речи Баруздин С. «Шел по улице солдат»          Маршак С. «февраль», «Пограничники», «Дядя Степа»          Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>	<p>Выставка «Защитники Отечества»          Изготовление поздравительных открыток</p>
	<p><b>«Москва – город - Герой»</b>          Дать понятие о том, что столица нашей родины – Москва является городом – героем. Закрепить знания о том, как защищали столицу люди в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за свою столицу</p>	<p>Просмотр видеофильмов о Великой Отечественной войне          Разучивание стихотворений о войне и Москве          Прослушивание аудиозаписи песен военной тематики</p>	<p>Рисование «Красная площадь»</p>
М А Р Т	<p><b>«Весенний праздник – праздник мам»</b>          Способствовать формированию добрых, взаимных и тесных взаимоотношений детей со взрослыми; воспитывать уважительное отношение друг к другу, к старшим. Устанавливать дружеские отношения со сверстниками</p>	<p>Праздник, посвященный Международному дню 8 Марта, чаепитие          Развитие речи: «Как и чем я помогаю своей маме»</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток          Выставка «Мою маму я люблю»</p>
	<p><b>«Русские матрешки»</b>          Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти</p>	<p>Рассматривание кукол разных народов в национальной одежде</p>	<p>Аппликация «Украсим матрешку»</p>

	игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества		
	<p><b>«История одной куклы»</b> Знакомить детей с куклами и играми народов России. Продолжать формировать культуру мышления и навыки исследовательской деятельности: умение задавать вопросы</p>	Развлечение «Весна – красна»	Оформление творческой выставки «Куклы в народных костюмах»
А П Р Е Л Ь	<p><b>«Быть здоровыми хотим»</b> Развивать у детей потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, в выборе здорового образа жизни; продолжать приобщать к ценностям физической культуры, обращенных в специальных видах двигательной деятельности: народных подвижных играх, туризме, играх с элементами спорта</p>	Физкультурный досуг «Ловкие и смелые» Беседа «Что я знаю о себе»	Оформление стенда к Всемирному дню здоровья (7 апреля) «Быть здоровыми хотим»
	<p><b>«Наши космонавты»</b> Познакомить детей с Космосом и космонавтами. Рассказать о полете первого космонавта планеты Земля Юрия Гагарина в Космос. Развивать интерес к данной тематике</p>	Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма). Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. Игра "Космонавты".	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты". Рисование на данную тему. Конструирование космического корабля.
	<p><b>«Государственные символы России»</b> Формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине</p>	Музыкальное развитие «Гимн России»	Рисование флага, герба, символики России
М А Й	<p><b>«Этот День Победы»</b> Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, к пожилым людям. Формировать знания детей о Советских воинах – освободителях и победителях. Вызвать желание больше о Ветеранах Отечественной войны – славных людях страны</p>	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера) Экскурсия к Вечному огню.	Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллею детского сада. Оформление стенда.
	<p><b>«Панорама добрых дел»</b> Воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к природе родного края, осознанное отношение к своим поступкам</p>	Праздник «День Земли»	Выставка работ и поделок



**Технология реализации программы по формированию нравственно – патриотических чувств у детей подготовительной к школе группы**

	<b>Тема, задачи</b>	<b>Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы</b>	<b>Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)</b>
<i>С</i> <i>Е</i> <i>Н</i> <i>Т</i> <i>Я</i> <i>Б</i> <i>Р</i> <i>Б</i>	<b>«Ханты Мансийск»</b> Дать представление о городе Ханты - Мансийске познакомить с гербом города, что лежит в основе его создания, чем богат наш край (нефть, газ, рыба, ягоды, кедровые орехи). Воспитывать чувство гордости за родной край, любимый край, развивать любознательность, познавательный интерес	Просмотр слайдов «Ханты - Мансийск — город» Развитие экологических представлений «Тайга-зона лесов» Чтение рассказов о родных местах. Заучивание стихотворений, прослушивание песен Рассматривание книг, иллюстраций, открыток, с изображением Ханты -Мансийска.	Рассмотреть карту ХМАО – Югры, карту Ханты-Мансийска и района Выставка детских работ «Мой любимый город»
	<b>«Наш любимый детский сад»</b> Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана детского сада» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семья», «Детский сад»	Изготовление макета детского сада Выставка «Любимый детский сад»
<i>О</i> <i>К</i> <i>Т</i> <i>Я</i> <i>Б</i> <i>Р</i> <i>Б</i>	<b>«Пожилые люди»</b> Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц	Развитие логического мышления «освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка	Оформление стенда «Наша дружная, большая семья» Рисование «Герб моей семьи»
	<b>«Наша Родина – Россия»</b> Формировать представления у детей о России, воспитывать любовь к родному городу, к своему краю, к Родине,	Ознакомление с пространственными отношениями Развитие пространственных представлений при прочтении готового плана части микрорайона, части города	Оформление фотоальбома Творческая выставка «Здравствуй, Родина моя»
	<b>«Юные герои войны»</b> На примере подвигов героев рассказать детям о войне с фашизмом; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев	Чтение рассказов Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Прослушивание аудиозаписей песен на военную тематику	Оформление альбома «Скажем: «нет» войне!»
<i>О</i> <i>К</i>			

Т Я Б Р Б	<p><b>«Путешествие по городу»</b> Продолжать знакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город.</p>	<p>Развитие экологических представлений «Ознакомление с городом» Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом города»</p>	<p>Изготовление макета улицы Рябиновая Оформление выставки «Что нам осень подарила»</p>
Н О Я Б Р Б	<p><b>«Символика города: герб; эмблема; гимн»</b> Познакомить детей с символикой города, закрепить знания об истории возникновения города. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди символ» Рассматривание иллюстраций с видами памятников, улиц родного города</p>	<p>Рисование «Герб города» Фотоколлаж «Наш город»</p>
	<p><b>«Наши отношения»</b> Продолжать детей учить культуре общения между людьми: детьми и взрослыми, мальчиками и девочками. Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Развивать умение выражать свои чувства, уважительное и доброжелательное отношение к другим людям</p>	<p>Развитие логического мышления «девочки и мальчики», «взрослые и дети» (ориентировка в сериационных отношениях Чтение «мальчики и девочки» С.Маршак</p>	<p>Рисование «Дружба»</p>
	<p><b>«Моя мама лучше всех!»</b> Продолжать воспитывать доброе, внимательное и уважительное отношение к маме, стремление заботиться о ней и помогать ей</p>	<p>Праздник «Вместе с мамой», посвященный Всемирному дню Матери Чтение стихотворений на данную тематику Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Изготовление творческих работ ко дню Матери</p>
Д Е К А Б Р Б	<p><b>«Береза – символ России»</b> Закрепить понятия «Родина», «Отечество», создать в воображении детей образ Родины; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа</p>	<p>Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение географической карты нашей страны, столицы Родины – Москвы» Чтение стихотворения С.Есенина «Береза»</p>	<p>Составление коллажа «Моя любимая Родина»</p>
	<p><b>«Коренные народы Севера»</b> Закрепить знания детей о народе ханты и манси, их культуре, традициях и быте. Воспитывать уважение к коренным народам Севера, интерес к их жизни.</p>	<p>Викторина «Кто такие - народ ханты» Чтение В. Мазин «Беседы у древнего очага»</p>	<p>Рисование «Национальные узоры»</p>
	<p><b>«7 – Я»</b> Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважение к людям пожилого возраста; воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки</p>	<p>Беседа «Семейный праздник – Новый год!» Чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди», «сказка о рыбаке и рыбке» Музыкальный праздник «Новогодний карнавал»</p>	<p>Оформление стенда «Наша дружная семья» Рисование «Герб семьи» Изготовление подарков для родных к Новому году</p>

	<p><b>«Рождество Христово»</b> Продолжать знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Великого Христианского праздника; развивать коммуникативные, речевые, музыкальные способности, воспитывать уважение, интерес к многовековым традициям празднования</p>	<p>Вечер русских народных подвижных игр Праздник «Колядки»</p>	<p>Рисование «Зимние забавы»</p>
<p>Я Н В А Р Б</p>	<p><b>«Русские матрешки»</b> Продолжать знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.</p>	<p>Художественно конструирование «Украшение кукольного платья национальным узором»</p>	<p>Аппликация «Украшим куклу»</p>
<p>Ф Е В Р А Л Б</p>	<p><b>«Мы все разные, но мы все равны»</b> Формировать у детей понятие о том, что люди разных народов непохожи друг на друга, но все равные. Воспитывать интерес к народам других стран и расовой принадлежности</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи с мелодиями разных народов Чтение рассказов и стихотворений писателей и поэтов разных народностей</p>	<p>Художественное конструирование «Народные орнаменты»</p>
	<p><b>«Дружная наша семья»</b> Формировать представления детей о своей семье, как едином и целостном микроколлективе, где все друг друга очень любят, помогают, очень привязаны друг к другу на всю жизнь. Воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки и привязанности</p>	<p>Чтение Е.Соколова «Наша семья»</p>	<p>Оформление фотоколлажа «Дружная семья»</p>
	<p><b>«Защитники Отечества»</b> Расширять представления детей о Защитниках Отечества. Знакомить с разными родами войск, с современной техникой. Воспитывать чувство патриотизма, желание брать пример с людей защищающих нашу Родину, уважение к ним</p>	<p>Праздник «День защитников Отечества». Чтение В. Орлов «Брат мой в армию идет» З.Александрова «Дозор» Встреча с людьми в погонах</p>	<p>Изготовление детьми макета своего микрорайона. Оформление группы к празднику.</p>
	<p><b>«Здравствуй, весна – красна!»</b> Способствовать формированию добрых, взаимных и тесных взаимоотношений детей со взрослыми; воспитывать уважительное отношение друг к другу, к старшим. Устанавливать дружеские отношения со</p>	<p>Праздник для мам и бабушек, посвященный Международному дню 8 Марта, чаепитие Беседа на тему «Как и чем я помогаю своей маме» Чтение стихотворений</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток Выставка «Моя мама и бабушка»</p>

М А Р Т	сверстниками		
	<p><b>«Мой микрорайон и город, в котором я живу»</b> Продолжать знакомить детей с улицами, общественными зданиями и достопримечательностями города, учить составлять карту-схему микрорайона, знать свой адрес</p>	<p>Экскурсия по городу на автобусе Игра "Магазин сувениров Прослушивание песен о родном городе Рассматривание фотографий и иллюстраций значимых мест в районе, городе.</p>	<p>Изготовление альбома "Природа моего края"</p>
	<p><b>«Государство и символы»</b> Познакомить детей с содержанием важнейших международных знаков. Уточнить представления детей о России как родной стране; закреплять знания детей о государственных символах</p>	<p>Рассматривание государственного герба, флага Прослушивание гимна России</p>	<p>Рисование «Герб России»</p>
А П Р Е Л Ь	<p><b>«В здоровом теле – здоровый дух»</b> Развивать у детей потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, в выборе здорового образа жизни; продолжать приобщать к ценностям физической культуры, обращенных в специальных видах двигательной деятельности: народных подвижных играх, туризме, играх с элементами спорта</p>	<p>Спортивное развлечение "Мы — космонавты" Чтение о великих и знаменитых спортсменах страны Рассматривание фотографий и иллюстраций спортсменов Прослушивание песен</p>	<p>Рисование «Быть здоровыми хотим!» ко всемирному дню Здоровья Изготовление фотоколлажа «Что полезно и что вредно для здоровья»</p>
	<p><b>«Вороний день» (Урин эква хотал, Вурна хатл)</b> Познакомить детей с одним из весенних и значимых праздников коренных народов Югры – «Вороньего дня». Дать представление о том, что ворона – предвестница весны, первая прилетает на Север после долгой зимы, отношение к ней особое. Ее прилет символизирует продолжение жизни и рода малых народов</p>	<p>Разучивание поговорки народов ханты, манси: «К нам ворона весну приносит», «Ворона – покровительница женщин и детей». Знакомство с приметам Чтение М. Горбунова «Природа Югры» Рассказ «Фольклорные праздники Северных народов»</p>	<p>Конструирование «Жилище народов Севера» Рисование по теме</p>
	<p><b>«Наши космонавты»</b> Формировать представление о героической профессии космонавтов. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к ним, стремление быть похожими на них</p>	<p>Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма). Рассматривание фотографий, иллюстраций</p>	<p>Конструирование космического корабля. Выставка «День Космонавтики»</p>
	<p><b>«День Победы»</b> Формировать представления детей о Великой отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, к ветеранам войны, желание помочь им</p>	<p>Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей) Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны Экскурсия к Вечному огню</p>	<p>Оформление стенда. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллею детского сада.</p>

<p><i>М</i> <i>А</i> <i>Й</i></p>	<p><b>«Путешествие по городу»</b> Продолжать знакомить детей с родным городом, улицами и достопримечательностями, уточнить и повторить правила поведения на улице, в общественных местах, воспитывать чувство ответственности за свой город</p>	<p>Просмотр видеофильма о войне Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом города» Рассматривание открыток, фотографий, слайдов. Видеофильма о родном городе, о том, как все начиналось Посещение краеведческого музея</p>	<p>Изготовление макета улицы Маршала Жукова, на которой находится родной детский сад Составление коллажа</p>
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------